



EL ALTILLO
INTERNATIONAL
SCHOOL

iSP International
Schools
Partnership

POLÍTICA DE EVALUACIÓN

Fecha de publicación:
Fecha de revisión: julio 2024

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN
2. LA EVALUACIÓN EN EL ALTILLO INTERNATIONAL SCHOOL
3. EXPECTATIVAS GENERALES Y ESPECÍFICAS DE EVALUACIÓN
4. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
5. LA EVALUACIÓN EN EL BACHILLERATO
6. LA EVALUACIÓN EN EL DIPLOMA BI: DE LOS PRINCIPIOS A LA PRÁCTICA EL SISTEMA DE EVALUACIÓN
7. SISTEMA DE CALIFICACION BI Y REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DEL DIPLOMA
8. EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD A TRAVÉS DEL PD
9. RESPONSABLES DE ELABORACIÓN, DIFUSIÓN Y REVISIÓN DE ESTA POLÍTICA
10. BIBLIOGRAFÍA

1. INTRODUCCIÓN

El Atillo International School reconoce que la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación son interdependientes. Los resultados del aprendizaje, que incluyen el conocimiento y la comprensión de un tema, así como las habilidades de tipo cognitivo, personal y académico, deben establecerse explícitamente para cada unidad de trabajo/tarea/curso, y estos debenser el eje alrededor del cual se desarrolla todo el curso.

En El Atillo International School creemos y esperamos que todos los estudiantes tengan la capacidad de lograr un alto nivel académico. Dirección, coordinadores y profesores nos comprometemos a proporcionar a los estudiantes una formación e instrucción de expertos que se necesita para que aprendan algo en cada una de sus clases. Trabajando juntos podemos ofrecer a todos los estudiantes una completa educación reconocida a nivel internacional.

Este documento describe las políticas empleadas en torno a la evaluación del aprendizaje en el programa del Diploma. Por lo tanto, nuestra política de evaluación sirve de guía para nuestros estudiantes, las familias y el personal por igual. En este documento ofrecemos una completa información del cómo, cuándo y por qué de la evaluación en nuestro Programa del Diploma.

2. LA EVALUACIÓN EN EL ALTILLO INTERNATIONAL SCHOOL

La evaluación de procesos de enseñanza en todo plan de estudios debe:

1. Tener en cuenta una variedad de estilos de aprendizaje.
2. Diferenciarse para tener en cuenta las diversas procedencias de los estudiantes.
3. Proporcionar una amplia variedad de oportunidades de evaluación, ser relevante y motivar a los estudiantes.
4. Hacer referencia a los criterios de evaluación publicados en las guías de acuerdo a los objetivos de aprendizaje establecidos por el IB.
5. Medirlo que los estudiantes aprenden.
6. Será a la vez formativa (para ayudar a los estudiantes en la comprensión de la construcción de las habilidades y conocimiento) y sumativa (para evaluar la comprensión de habilidades y conocimiento adquirida por los estudiantes).
7. Ser continua y reflexiva.
8. Permitirá los estudiantes evaluar su progreso y establecer objetivos de mejora.
9. Será revisada internamente, tanto a nivel departamental como de curso, y entre las coordinaciones de Secundaria y Bachillerato, para garantizar la coherencia.
10. Estar orientada hacia la evaluación de una amplia gama de conceptos, actitudes, conocimientos y habilidades apropiadas para un mundo global, interconectado y cada vez más complejo.

3. EXPECTATIVAS GENERALES Y ESPECÍFICAS DE EVALUACIÓN

La evaluación en sus diversas formas es un componente crítico de la educación. La evaluación proporciona a los estudiantes oportunidades para determinar el grado de adquisición de conocimientos y habilidades y reflexionar sobre su progreso, lo que permite la auto-evaluación de sus fortalezas y áreas de mejora en cada materia. La evaluación también proporciona a los profesores la capacidad de determinar el grado en que los estudiantes han alcanzado el aprendizaje de los contenidos y las competencias y revisen sus planes de estudios o temarios para satisfacer las necesidades de los estudiantes y reflexionar sobre sus propios conocimientos y habilidades, fortaleciendo de esta manera nuestra práctica profesional. Debido al papel fundamental de la evaluación -ya sea formativa, sumativa, interna o externa - ciertas expectativas son asumidas por quienes están comprometidos con el Programa del Diploma IB.

Expectativas de El Altillo International School en el Diploma del Bachillerato Internacional

a) Estudiantes del programa:

De acuerdo con el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB: "El objetivo de los programas del IB es el desarrollo de personas con una mentalidad internacional que ayudan a crear un mundo mejor y más pacífico". En este sentido los alumnos de El Altillo International se esfuerzan por:

- Desarrollar su curiosidad natural a través de la investigación y el pensamiento crítico.
- Adquirir un conocimiento profundo que explora las conexiones entre las diferentes áreas de conocimiento.
- Aplicar las habilidades de pensamiento crítico para una amplia gama de temas a través de decisiones razonadas y éticas.
- Comunicar ideas e información a través de la colaboración con los demás y la presentación de los trabajos en público.
- Actuar con integridad, honestidad y respeto a través de la aceptación de la responsabilidad de las propias acciones.
- Ampliar el entendimiento y la apreciación de diversas perspectivas, culturas y religiosas.
- Demostrar un compromiso personal para lograr un impacto positivo a nivel local, nacional y mundial.
- Valorar la independencia a través de la búsqueda de nuevas ideas y experiencias.
- Ayudar a conseguir el bienestar personal a través de la búsqueda del equilibrio físico, mental y emocional.
- Reflexionar sobre las propias experiencias educativas y el progreso mediante el reconocimiento de las fortalezas y áreas de mejora para apoyar el crecimiento educativo y personal de cada uno.

b) El profesorado del Programa:

Mientras que los estudiantes están en el centro de la experiencia educativa, los profesores de El Altillo International School involucran a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a los principios y prácticas establecidas por del IB.

Como miembros de nuestra comunidad de aprendizaje, el personal de El Altillo International School debe esforzarse por:

- Ser un modelo de investigación e independencia en cuanto a habilidades de pensamiento a través de la formación permanente.
- Demostrar un conocimiento profundo del contenido y las destrezas que se desarrollan a través de múltiples conexiones entre áreas del saber dentro de la escuela, las comunidades locales, nacionales y mundiales.
- Aplicar las habilidades de pensamiento crítico y creativo para el desarrollo del currículo y la enseñanza de contenidos de forma razonada y teniendo en cuenta las consecuencias éticas.
- Comunicar ideas e información a los estudiantes, familias y colegas al tiempo que colaboran con todos los miembros de nuestra comunidad de aprendizaje para mejorar la experiencia educativa de los estudiantes.
- Demostrar integridad, honestidad y respeto al aceptar la responsabilidad de la enseñanza, así como la filosofía educativa del programa IB.
- Incorporar la comprensión y el aprecio de muchos y variados puntos de vista, culturas, tradicionales e históricos.
- Mostrar empatía y respeto hacia los estudiantes, las familias, colegas y miembros de la comunidad al tiempo que ejercemos un impacto positivo en nuestras comunidades locales, nacionales y globales.
- Asistir al bienestar personal a través de la búsqueda de equilibrio físico, mental y emocional.
- Reflexionar sobre la propia práctica profesional y participar en el desarrollo profesional para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes.

4. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN BACHILLERATO

- Evaluaciones de control/ retroalimentación durante las clases
- Evaluaciones de grupo
- Evaluaciones de habilidades de proyectos
- Evaluaciones finales de unidad
- Evaluación final de evaluación
- Evaluación parcial a mitad de evaluación
- Evaluación final de curso
- Exámenes prácticos
- Los exámenes orales
- Debates
- Ensayos y reflexiones críticas
- Borradores de proyectos de investigación

- Exámenes externos
- Simulacros de exámenes de Pruebas de Acceso
- Simulacros de exámenes de Pruebas IB

5. LA EVALUACIÓN EN EL BACHILLERATO

En El Altillo International School llevamos a cabo una evaluación trimestral en todos los cursos. Coincidiendo en la mayoría de los casos con los periodos vacacionales de los alumnos, a excepción de los alumnos de último curso que adelantan un mes dichas evaluaciones al terminar su curso académico en mayo en lugar de junio como el resto de estudiantes.

Las fechas de Evaluación del curso 1º de Bachillerato:

I EVALUACIÓN

- Del 8 de septiembre al 23 de diciembre
- Entrega de Boletines 22 de diciembre

II EVALUACIÓN

- Del 11 de enero al 26 de marzo
- Entrega de Boletines 25 de marzo

III EVALUACIÓN

- Del 5 de abril al 11 de junio

EVALUACIÓN FINAL

- Del 14 al 22 de junio
- Entrega de Boletines 25 de junio

Las fechas de Evaluación del curso 2º de Bachillerato:

I EVALUACIÓN

- Del 8 de septiembre al 20 de noviembre
- Entrega de Boletines 20 de noviembre

II EVALUACIÓN

- Del 23 de noviembre al 12 de febrero
- Entrega de Boletines 12 de febrero

III EVALUACIÓN

- Del 15 de febrero al 21 de mayo

EVALUACIÓN FINAL

- Exámenes tipo Selectividad del 24 al 28 de mayo
- Entrega de Boletines finales 1 de junio

Los alumnos que realizan exclusivamente el Bachillerato Nacional LOMCE, realizan evaluaciones internas durante los dos años. Por medio de exámenes escritos parciales y finales de evaluación y los instrumentos de evaluación explicados arriba, los alumnos logran una nota trimestral y la media de su nota de las tres evaluaciones será su nota final de curso. En las asignaturas de idiomas (inglés y francés) se realizará evaluación continua, siendo la nota final la obtenida a final de curso. Después de cada evaluación se abrirá un periodo de recuperaciones y de subidas de nota. Los alumnos tendrán la posibilidad de ir subiendo su nota media presentándose a exámenes de subida de nota por evaluación. A final de curso (finales de mayo) se celebrarán unos exámenes globales de la asignatura completa que servirán para recuperar evaluaciones pendientes en caso de los alumnos que las tengan suspensas y para subir nota en el caso de los alumnos que tengan la materia aprobada.

En 2º de Bachillerato la evaluación va enfocada a la preparación de las Pevau (Pruebas de Acceso a la Universidad) que se celebrarán en el mes de junio.

Para obtener el título de Bachillerato, el alumno debe aprobar el Bachillerato y la fase obligatoria de las Pruebas de Acceso. Su nota de acceso constará de un 60% de la nota de Bachillerato y un 40% de la fase obligatoria. Para optar a mayor nota, los alumnos deberán presentarse a la Fase Específica de la Pevau, que le permitirá conseguir hasta una nota de 14 puntos, que será su nota de acceso a la Universidad.

A lo largo de todo el periodo de evaluación la comunicación con los padres se produce a través de la plataforma iSams. En ella los padres podrán consultar las notas de los exámenes parciales y finales de sus hijos, así como los boletines de notas que se dan a final de cada evaluación con las calificaciones de cada asignatura que tendrán una puntuación del 1 al 10.

El tutor se comunica con todos los padres a mitad de evaluación para aportar unas previsiones de los resultados de sus alumnos en base al trabajo realizado y a los resultados obtenidos en los exámenes, y nuevamente al final de la evaluación para comentar los resultados finales.

Requisitos para la promoción de curso

En Bachillerato la promoción de curso se rige por las siguientes normas:

- Se promocionará al segundo curso cuando se hayan superado todas las materias cursadas o se tenga evaluación negativa en dos materias como máximo.
- Quienes promocionen al segundo curso sin haber superado todas las materias, deberán matricularse de las materias pendientes del curso anterior.

- Para obtener el título de Bachiller será necesaria la evaluación positiva en todas las materias de los dos cursos de bachillerato.

6. LA EVALUACIÓN EN EL DIPLOMA BI: DE LOS PRINCIPIOS A LA PRÁCTICA

Según el documento del Diploma "De los principios a la práctica" la evaluación en el Diploma debe basarse en los siguientes principios:

1. La evaluación en el Diploma debe apoyarse en los objetivos curriculares y filosóficos del programa, a través del fomento de las buenas prácticas en el aula y el aprendizaje adecuado.
2. Los resultados de los alumnos deben ajustarse a la objetividad del profesor y tratar de estandarizar los procesos de evaluación en cada asignatura.
3. La evaluación debe reflejar la mentalidad internacional del programa siempre que sea posible, debiendo evitar los sesgos culturales, y dejando espacio para que los estudiantes estudien un segundo idioma.
4. La evaluación en el programa Diploma debe prestar la debida atención a las habilidades cognitivas de orden superior (síntesis, la reflexión, la evaluación, el pensamiento crítico), así como las habilidades cognitivas más fundamentales (conocimiento, comprensión y aplicación).
5. La evaluación de cada asignatura debe incluir una gama adecuada de tareas y se evalúan los instrumentos / componentes que aseguran todos los objetivos de la asignatura.
6. El medio principal para la evaluación de logros de los estudiantes y la determinación de la calificación en cada asignatura es una combinación entre la evaluación interna y externa.

a) La evaluación formativa

El objetivo de este tipo de evaluación es dar retroalimentación continua en forma de comunicación escrita u oral sobre una base regular. Ayuda a identificar lo que los alumnos ya saben y son capaces de hacer. Fomenta el aprendizaje mediante la información frecuente y periódica sobre los resultados obtenidos, lo cual contribuye a que los alumnos se sientan estimulados a seguir aprendiendo, reflexionen y sean capaces de autoevaluarse. Uno de los principales ejemplos de esto es un plenario o discusión al final o en toda una lección.

b) La evaluación sumativa

El objetivo de este tipo de evaluación es evaluar la cantidad de aprendizaje y de comprensión que se ha alcanzado al final de un tema/ unidad/periodo de evaluación/año escolar. Proporciona una idea clara de los niveles de comprensión de los alumnos. Por lo general se concreta en uno o más exámenes escritos, aunque en determinadas unidades, temas y según la asignatura puede tomar otras formas o modelos.

c) La evaluación interna

Las evaluaciones internas son los trabajos de los alumnos que son evaluados por su profesor sobre los contenidos específicos de las asignaturas. La calificación del profesor puede ser moderada por examinadores externos para estandarizar la utilización correcta de los criterios de evaluación del BI en esa materia. Ejemplos de evaluaciones internas pueden incluir exámenes orales en el grupo 1, Lengua A (español) y Grupo 2 Lengua B (inglés), proyectos en el Grupo 5, Matemáticas, presentaciones en Teoría del Conocimiento y prácticas trabajo de laboratorio en el grupo 4, Ciencias, y mucho más.

Las evaluaciones internas a menudo permiten una mayor flexibilidad a los estudiantes en la hora de demostrar y mostrar sus conocimientos y habilidades, así como la oportunidad de trabajar independientemente con tiempo y fuera de las restricciones del entorno de examen.

d) Evaluación Externa

Al igual que en las evaluaciones internas, las evaluaciones externas se evalúan según los criterios establecidos. Las evaluaciones externas no son evaluadas por el profesor de la asignatura, sino que son evaluadas externamente por examinadores del IB. Ejemplos de evaluaciones externas suelen incluir: Ensayos de literatura para el Grupo 1, Lengua A (español). La Monografía, los ensayos en Teoría del Conocimiento. Las evaluaciones externas están muy centradas en la calidad de un producto escrito.

e) Exámenes de mayo

La última categoría de la evaluación sumativa del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional son los exámenes de mayo que se realizan cada año. Los exámenes se producen en condiciones estrictamente controladas y por un período de dos días por cada materia (por la tarde y la mañana siguiente). Los exámenes consisten en una variedad de tareas de evaluación, incluyendo de respuesta corta, ensayo, análisis de datos, de composición abierta, la resolución de problemas, estudio de casos, comentarios de texto y exámenes de respuesta múltiple. Los exámenes se envían por correo, dentro de las 24 horas después del examen a examinadores externos de todo el mundo o la oficina regional del BI.

Para calcular y obtener la nota final de la asignatura se tienen en cuenta las notas obtenidas en las evaluaciones internas y externas.

Todos los profesores del Programa del Diploma en El Altillito International reciben capacitación y formación interna y externa sobre aspectos generales del diploma y específicos de sus asignaturas y niveles. A través de esta capacitación, los profesores se forman acerca de sus áreas de conocimiento, (cómo utilizar los criterios para la enseñanza y la evaluación y cómo desarrollar estrategias para diseñar la evaluación en base a criterios accesibles y comprensibles para los estudiantes del programa). En

circunstancias en las que varios profesores imparten la misma asignatura, estos colaboran regularmente para garantizar que el uso de criterios de evaluación es consistente.

7. SISTEMA DE CALIFICACION BI Y REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DEL DIPLOMA

Los alumnos que realizan el Programa Diploma cursan a la vez el Bachillerato Nacional por lo que se les aplica todo lo referente a la evaluación del sistema LOMCE.

El grado o calificación prevista es la predicción del profesor de la calificación que se espera lograr por el candidato en cada signatura, sobre la base de toda la evidencia del trabajo del candidato. La calificación prevista se puede utilizar:

- Por el IBO en reuniones de evaluación al considerar la distribución de grado de un sujeto y el rendimiento de los candidatos individuales.
- Por el IBO como base para la revisión de los trabajos de los alumnos, si la calificación otorgada varía significativamente del grado previsto.
- Por El Altillito International School como una herramienta de evaluación de la comprensión del profesor de los requisitos y criterios de evaluación de su asignatura.
- Las universidades como una herramienta de evaluación para determinar la idoneidad de un candidato.

Los profesores están obligados a presentar calificaciones previstas al Coordinador del Programa del Diploma del IB de manera y plazo oportuno. Las fechas para la presentación de estos documentos se revisan con el profesorado al inicio del año académico.

Escala de Calificación IB:

7 Excelente rendimiento 6 Muy bueno rendimiento 5 Buen rendimiento

4 Desempeño Satisfactorio

3 Rendimiento Mediocre

2 Bajo rendimiento

1 Muy bajo rendimiento

Registro de calificación y comunicación de informes de evaluación de los alumnos

Los alumnos y sus familias reciben 3 informes de notas el primer año del PD y 2 el segundo, uno por trimestre. En dichos informes los profesores reflejan el progreso de los alumnos en las asignaturas Diploma en base a una nota estimada de 1 a 7 además de la valoración de unas competencias básicas reflejando el alcance en las expectativas académicas específicas de cada asignatura y la evolución del alumno con respecto a sus habilidades en los enfoques de aprendizaje.

Para la estimación de la nota en esos informes se utilizan los borradores de las evaluaciones internas y externas (trabajos escritos) y las pruebas con ejercicios del estilo de los exámenes del Programa Diploma que se realizarán en cada evaluación. Los

alumnos saben desde el primer año cuál es el calendario de entregas de la evaluación interna y en las calificaciones se tiene en cuenta el cumplimiento de los plazos. Las familias serán informadas en el caso de incumplimiento de los plazos de entrega.

En cuanto a los componentes troncales serán evaluados de la siguiente forma:

- La Monografía: el boletín de notas IB trimestral incluye un comentario sobre el desarrollo y la implicación del alumno en la Monografía. Se realiza basándose en el cronograma establecido por el coordinador de Monografía y en su cumplimiento de los plazos establecidos.
- Teoría del Conocimiento: el boletín de notas IB trimestral incluye una calificación estimada y un comentario sobre el desempeño de los alumnos en la presentación (evaluación interna) y el trabajo en el ensayo (evaluación externa).
- CAS: El CAS no se puntúa, pero la coordinadora hará un seguimiento del alumno para asegurarse de que está cumpliendo los requisitos del CAS.

Además, el tutor del grupo realiza una preevaluación a mitad de cada una de las evaluaciones que comunican a los padres para que tengan una orientación del nivel de desempeño de sus hijos en cada una de las asignaturas.

Una vez terminada la Junta de Evaluación, el tutor notifica de forma telefónica o presencial los resultados obtenidos a fin de tomar las correspondientes medidas en caso de que fueran necesarias.

En la segunda evaluación del segundo año (mes de marzo) se realizan unos exámenes mock (simulacros) que les servirán para prepararse para la evaluación de mayo.

Obtención del Programa Diploma

A lo largo de los dos años de programa, los alumnos realizan varios trabajos de evaluación interna que serán corregidos por el profesor de cada asignatura y entregadas las notas al IB en el mes de abril. El IB pedirá después una muestra de dichos trabajos. También realizarán algunos trabajos que se evalúan directamente por el IB (evaluaciones externas de Literatura, Teoría del Conocimiento y Monografía).

Los exámenes de evaluación externa se realizarán en el colegio durante el mes de mayo.

En cada asignatura, del PD hay un porcentaje de la nota obtenido por la Evaluación Interna y otro por la Evaluación Externa. Cada asignatura se califica con una nota del 1 al 7 y el Diploma se obtiene a partir de 24 puntos siempre que:

- Se hayan cumplido los requisitos de CAS.
- No se haya obtenido una N en ninguno de los componentes troncales ni en ninguna asignatura.
- No se haya obtenido una E en Teoría del Conocimiento ni en la Monografía.
- No se haya obtenido ninguna calificación 1 en una asignatura/nivel.
- No se haya obtenido una calificación 2 en tres asignaturas o más (NS o NM).

- No se haya obtenido una calificación 3 o inferior en cuatro ocasiones o más (NS o NM).
- No se hayan obtenido menos de 12 puntos en las asignaturas de NS ni menos de 9 en las asignaturas de NM.

El alumno puede obtener hasta 42 puntos con las 6 asignaturas más 3 puntos adicionales con la combinación de las calificaciones obtenidas en TdC y la Monografía según la siguiente matriz.

Teoría del Conocimiento/Monografía

Teoría del Conocimiento/Monografía	A	B	C	D	E
A	3	3	2	2	
B	3	2	2	1	
C	2	2	1	0	
D	2	1	0	0	
E	Condición excluyente				

Los alumnos matriculados cuentan con tres convocatorias de exámenes para cumplir los requisitos necesarios para la obtención del Diploma.

Comunicación a los alumnos y familias del sistema de Evaluación del PD

Desde la primera reunión con las familias y los alumnos en 4º Secundaria para informar sobre el Programa Diploma se les explica el sistema de evaluación tanto de las asignaturas como de los componentes troncales.

En todas las reuniones informativas para padres tanto grupales como individuales se

les explica cómo serán evaluados los alumnos tanto por el centro (a través de los informes trimestrales) como por la organización IB.

Los padres tienen disponible la política de evaluación para su consulta y pueden acudir al tutor de los alumnos, al profesor de la materia o al Coordinador del Programa para la resolución de dudas.

8. EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD A TRAVÉS DEL PD

Acceso a la universidad española

Cada universidad establece sus propios criterios de admisión que el alumno deberá conocer.

Este procedimiento se aplica a partir de 2017 para todos aquellos alumnos que soliciten una credencial en la UNED para su acceso a la universidad en España. Mediante ella la UNED hace una conversión y convalidación de las notas del Programa Diploma para obtenerla nota de acceso a la universidad española.

1. Requisitos de acceso: el alumno será APTO para acceder a la universidad si ha obtenido el Diploma del Bachillerato Internacional, es decir, ha obtenido una puntuación igual o superior a 24 puntos.
2. La fase general de la Prueba de Acceso a la Universidad será convalidada por la siguiente tabla y dará a los alumnos una puntuación máxima de 10 puntos equivalentes al sistema educativo español.

Cálculo de la nota de admisión a las universidades españolas (mínimo 5 y máximo 10)

Aplicación de la fórmula sobre la calificación por notas obtenidas en las asignaturas del programa del Diploma IB.

- Escala numérica creciente de 1 a 7 (sin decimales)
- Mínimo aprobatorio: 2
- Máximo aprobatorio: 7
- Nº de calificaciones positivas: 6

Fórmula aplicable a cada nota obtenida en las asignaturas del programa, a excepción de la puntuación de la monografía, de Teoría del Conocimiento y del apartado CAS (Creatividad, Acción y Servicio). Esta fórmula es la misma que se aplica a otros sistemas educativos, según se establecía en la Orden EDU/1161/2010, de 4 de mayo, por la que se establece el procedimiento para el acceso a la Universidad española por parte de los estudiantes procedentes de sistemas educativos a los que es de aplicación el artículo 38.5 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

$$* Ce = \frac{(Cx - Cxm) \times (CeM - Cem)}{CxM - Cxm} + Cem$$

Ce: Calificación española a obtener.
 Cx: Calificación extranjera.
 Cxm: Calificación extranjera mínima.
 CxM: Calificación extranjera Máxima.
 Cem: Calificación española mínima = 5.
 CeM: Calificación española Máxima = 10.

En aplicación de la fórmula, la trasposición a escala española de cada calificación obtenida en cada una de las asignaturas del programa de diploma de IB es la siguiente:

Puntuación IB	Fórmula de trasposición	Ce
7	$5 + \frac{(7-2) \times 5}{(7-2)}$	10
6	$5 + \frac{(6-2) \times 5}{(7-2)}$	9
5	$5 + \frac{(5-2) \times 5}{(7-2)}$	8
4	$5 + \frac{(4-2) \times 5}{(7-2)}$	7
3	$5 + \frac{(3-2) \times 5}{(7-2)}$	6
2	$5 + \frac{(2-2) \times 5}{(7-2)}$	5

La calificación final para la admisión, será la nota media obtenida en las seis asignaturas cursadas, según los grupos de asignaturas establecidos en el programa del Diploma de IB, atendiendo a la tabla de trasposición.

Nota de admisión para las universidades: $Ce1 + Ce2 + Ce3 + Ce4 + Ce5 + Ce6 / 6$

- La fase específica de la Prueba de Acceso a la Universidad. Cada facultad de cada universidad podrá elegir las asignaturas que posibilitarán a los alumnos obtener otros 4 puntos adicionales. Así llegarán a un máximo de 14.

Los alumnos del Diploma del Bachillerato Internacional podrán optar por 2 alternativas.

- a) Convalidar, con la misma escala de trasposición explicada en el punto, 2 las asignaturas requeridas como específicas por la universidad.
- b) Presentarse a las PAU específicas de la UNED.

Además, se les permitirá elegir la nota más alta de cada opción. Por ejemplo, podrán escoger convalidar una asignatura del diploma y una de la PAU específica para completar su credencial.

Acceso a la universidad en otros países

Cada universidad tiene criterios de admisión muy diversos y el alumno debe conocerlos si quiere optar a entrar a través del IB.

El orientador del centro y el coordinador del Programa brindarán apoyo al alumno para el proceso de admisión en universidades extranjeras.

9. RESPONSABLES DE ELABORACIÓN, DIFUSIÓN Y REVISIÓN DE ESTA POLÍTICA

Esta política será revisada anualmente siendo su última revisión en octubre de 2020. Son responsables de la elaboración, revisión y difusión de esta política:

- Directora y Subdirector
- Coordinadores de Secundaria y Bachillerato (Coordinadores del PAI y el PD)
- Jefes de Departamento
- Profesores del Grupos 3 (Individuos y sociedades) y 5 (Matemáticas).

10. BIBLIOGRAFÍA

Pautas para elaborar la política de evaluación del colegio en el Programa Diploma.

El programa del diploma. De los principios a la práctica.

